

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ямашская основная общеобразовательная школа»
Альметьевского муниципального района РТ

ПРИКАЗ

№47

26.04.2022 г.

«Об утверждении дорожной карты и методических рекомендаций по определению на уроке приоритетных задач развития читательской грамотности обучающихся начального и основного общего образования и обусловленных этими задачами требований к учебным заданиям.»

В целях определения основных задач учебной деятельности по развитию читательской грамотности обучающихся начального и основного общего образования

Приказываю:

1. Утвердить:

- Дорожную карту по развитию читательской грамотности в МБОУ «Ямашская ООШ». (приложение 1)
- Методические рекомендации по определению на уроках приоритетных задач развития функциональной грамотности обучающихся начального и основного общего образования (приложение 2)

2. Всем учителям:

2.1 Осуществлять постановку задач уроков по своим предметным областям с учетом предложенных в приказе Приоритетных задач развития читательской грамотности обучающихся начального и основного общего образования.

2.2 Осуществлять проектирование урока с учетом предложенных в настоящем приказе Характеристик учебного задания, направленных на формирование / оценку читательской грамотности.

3. Руководителям методических объединений учителей школы
обеспечить научно-методическое сопровождение реализации задач, предусмотренных в настоящем приказе

4. Контроль за реализацией настоящего приказа возложить на заместителя по учебно-воспитательной работе Осипову Людмилу Анатольевну

Директор школы:

Горбунова Е.Н.

С приказом ознакомлены:

Осипова Л.А.



Гаврилина Н.Г.

Субботина А.Р.

Кулenkova L.I.

Л.И. Кулenkova

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ямашская основная общеобразовательная школа»
Альметьевского муниципального района
Республики Татарстан

Утверждаю

Директор МБОУ «Ямашская ООШ»

Горбунова Е.Н.

Приказ № 47 «04.04.2022 г.

ДОРОЖНАЯ КАРТА

по организации деятельности образовательной организации по развитию

читательской грамотности школьников

2022 г.

Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

Стратегическая цель реализации проекта по развитию читательской грамотности школьников на период до 2024 года

Модернизация системы управления развитием читательской грамотности на уровне образовательной организации, обеспечение ее направленности на достижение показателей, соответствующих образовательным результатам школьников первой десятки стран - экономических лидеров до 2024 года.

Задачи проекта по развитию читательской грамотности школьников на период до 2024 года:

- Внедрение образовательных технологий, обеспечивающих развитие читательской грамотности школьников, компетенций XXI века, повышение их мотивации к чтению, обучению и международную конкурентоспособность;
- Совершенствование системы мониторинга развития читательской грамотности (образовательных организаций и индивидуальных образовательных достижений обучающихся) посредством применения цифровых технологий;
- Разработка гибкой модели многоуровневой и многоканальной переподготовки и повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающей индивидуальные образовательные маршруты повышения квалификации, включающей новые формы, практики, механизмы сетевого взаимодействия организаций среднего, высшего и дополнительного профессионального образования;
- Разработка и реализация механизма мотивации работников образования к решению комплексных задач по развитию функциональной грамотности школьников;

- Формирование экспертной среды по развитию читательской грамотности школьников в муниципальных образованиях.

Целевая модель развития читательской грамотности ученика МБОУ «Ямашская ООШ» АМР на 2022-2024 г.

1. Наша миссия – обеспечение конкурентоспособности нашего школьника и мы дорожим уникальностью каждого ученика

Мы создадим такие условия развития ЧГ, что каждый выпускник 9 класса будет в совершенстве владеть навыками:

- поиска информации, заданной в явном виде;
- интерпретации и интеграции информации;
- формулирования прямых выводов, умозаключений на основе фактов, имеющихся в тексте;
- оценки содержания и формы текста.

Мы обеспечим развитие личностных качеств обучающихся, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире.

Мы создадим условия для овладения учениками современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни.

2. Мы видим современные проблемы школьного образования, необходимость формирования у наших школьников компетенций XXI века, читательской грамотности на уровне десяти стран-лидеров по качеству общего образования.

К сожалению, значительная часть педагогов и руководителей не проявляет инициативы, не обновляет свои компетенции. (Результативность любого проекта в сфере образования зависит от мотивации и компетенций тех, кто обучает или организует образовательную деятельность, в том числе самостоятельную деятельность школьников).

Педагоги достаточно ориентированы на достижение предметных и метапредметных результатов школьников, однако, не рассматривают их как

единые составляющие качественно нового образовательного результата - функциональной грамотности обучающегося.

Школьники испытывают немалые затруднения в умениях различных групп читательских действий.

Задания в УМК не практико-ориентированы, нет заданий схожих с заданиями по читательской грамотности в исследованиях PISA.

3. Мы готовы непрерывно повышать своё профессиональное мастерство в соответствии с задачами обеспечения глобальной конкурентоспособности нашего школьника.

В каждом направлении развития функциональной грамотности, в частности читательской грамотности, в системы образования необходимы не только массовая переподготовка кадров для освоения конкретных новых компетенций, но и специальная поддержка сетевого взаимодействия, лидерских проектов, инноваций и инициатив учителей, преподавателей, образовательных организаций.

4. Мы будем разрабатывать стратегию развития читательской грамотности и формирования компетенций XXI века, привлекая к этой работе лучших педагогов, школьников, представителей общественности.

Мы понимаем, что реализация проекта меняет требования к профессиональной роли учителя и преподавателя. На первый план выходят функции организатора учебной, проектной и исследовательской деятельности и образовательных практик, консультанта, исследователя, руководителя проектов, «навигатора» в образовательной, в том числе цифровой, среде.

1. Важно обращаться к помощи и консультациям специалистов-профессионалов по развитию функциональной грамотности: специалисты КФУ(ЦНППМПР/ПМЦПКиППРО/ИПиО/КФУ) Волкова О.В., Ожмекова Н.Ю.
2. Привлечение возможностей школьных информационно-библиотечных центров (проведение библиотечных часов; конкурсов, викторин, олимпиад по читательской грамотности).

5. Нам предстоит создать эффективную систему управления развитием читательской грамотностью школьников, сформировать позитивное общественное мнение и поддержку родительской общественности, власти и бизнеса.

Важность развития культуры чтения в семье и привлечение родителей к организации чтения учащихся. Основная цель педагогов – это формирование умения учиться через активацию познавательной, творческой деятельности, развитие критического мышления и коммуникативных умений.

Главное, что дети должны понимать – читать не только нужно, это еще и модно. Кто много читает – тот много знает.

6. Мы обеспечим психологическое сопровождение процесса формирования и развития читательской грамотности обучающихся на основе учета возрастных, личностных особенностей и потребностно-мотивационной сферы современных школьников.

В российском образовании требование формирования и развития функциональной, в частности читательской грамотности, относится к обучающимся всех возрастных групп, следовательно, возникает необходимость учета психологических особенностей школьников разных возрастных категорий. Прежде всего, речь идет о ведущем типе деятельности, центральных новообразованиях, присущих каждой возрастной группе, особенностях восприятия и мышления (словесно-логическое, образное, теоретическое, рефлексивное и др.), устойчивости внимания и т. д.

Психологическое сопровождение процесса формирования и развития читательской грамотности обучающихся также подразумевает мотивацию обучающихся и педагогов. Одну из ведущих ролей в данном процессе играет система внутренних побуждений обучающихся к выполнению заданий и осознанному развитию в себе комплекса умений, составляющих функциональную грамотность.

Основные проблемы в подготовке школьников

Дефицит таких умений, как формулировать вопросы; обосновывать, доказывать; использовать простейшие приемы исследования; строить развернутые высказывания; обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста; находить в тексте синонимы и синонимические ряды; устанавливать надежность информации.

Школьники испытывают немалые затруднения в умениях различных групп читательских действий:

- определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.), находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста и разных фрагментах;
- понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.), понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста), понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста, устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.), соотносить визуальное изображение с верbalным текстом;
- оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора, оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов, обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Затруднения педагогов при работе с читательской грамотностью в рамках предмета

1. Работа с предметными задачами подменяется работой с читательскими умениями.

2. Учителя считают, что каждый предметный текст должен сопровождаться заданиями на проверку всех читательских умений.

3. Формально добавить к тексту другие тексты (чтобы получился множественный текст), задачи на другие умения безотносительно тех предметных задач, которые решаются на уроке:

«Добавить интересные задания высокого уровня, требующие, например, определения верных и неверных выводов, различия факта и мнения и проч.»

«Также следует добавить еще тексты другого вида по данной теме (иллюстрация или цитата, из энциклопедии и др.)»

4. Попытки в одиночку формировать читательскую грамотность без взаимодействия с коллегами.

Урок - основная форма развития читательской грамотности

Читательская грамотность может проходить через все этапы урока:

-мотивационно-целевой этап (создание проблемной ситуации на основе текста);

-поисково-исследовательский этап (учитель «молчит» и направляет – ученик читает учебный текст);

-практико-ориентированный этап (множественность чужих текстов);

-контрольно-оценочный и рефлексивно-обобщающий (собственный текст ученика).

Основные задачи по развитию читательских умений школьников

Группа читательских умений	Читательские умения
Находить и извлекать информацию из текста	Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)

	<p>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)</p>
	<p>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста; находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста</p>
<p>Интегрировать и интерпретировать информацию текста</p>	<p>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий, определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) и т. п.) и концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)</p>
	<p>Интегрировать и формулировать выводы (умозаключения) на основе обобщения отдельных частей текста</p>
	<p>Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста</p>
	<p>Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую, используя таблицы, графики, рисунки и др.</p>
<p>Осмысливать и оценивать содержание и форму текста</p>	<p>Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора</p>
	<p>Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; обнаруживать иронию, юмор, различные оттенки смысла, выраженные словом</p>
	<p>Воспринимать изобразительно-выразительные средства языка в соответствии с их функцией в художественном произведении</p>

<p>Оценивать полноту, достоверность информации</p>
<p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p>
<p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте</p>

Пирамида технологий

Представляет собой комплект предлагаемых к использованию педагогических технологий, особенностью которого является наличие инвариантной и вариативной частей. Фундаментальную технологическую основу формирования функциональной грамотности обучающихся составляют технологии смыслового чтения, технологии развивающего обучения и обучения в сотрудничестве. Инвариантную часть модуля составляют технологии смыслового чтения (по Н. Н. Сметанниковой), позволяющие эффективно формировать и развивать читательскую грамотность, которая является основой каждого из направлений 13 функциональной грамотности. Функции координации применения технологий смыслового чтения по уровням образования, по предметным областям в соответствии с целевыми установками ФГОС возложены на методический совет школы, методические объединения.

Пред текстовые	Текстовые	После текстовые
Мозговой штурм	Спросите автора	Синквейн
Ориентиры предвосхищения содержания	Следуйте за персонажем книги	Верные–неверные утверждения
Поставь проблему, предложи решение	Чтение в кружок	Карта типа текста
Прогноз и впечатления	Паутина обсуждения	Паутина обсуждения

Алфавит за круглым столом	Чтение с пометками	Пирамида фактов
Беглый обзор	Чтение с вопросами	Сводные таблицы
Припоминание важной информации	Чтение с обсуждением	Граф-схема текста
	Карта осмыслиения и запоминания	Аннотация-реферат - пересказ
	Тайм-аут!	Взаимовопросы
	Мозаика (чтение вскладчину)	Цитаты

Матрица дорожной карты по развитию читательской грамотности младших школьников в соответствии с PIRLS

Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Примечание
1 класс	Текст <i>T1</i>	Текст <i>T1→T2</i>	Текст <i>T1→T2 (T3)</i>	Текст <i>T→A</i>	Ученик научится Ученик получит возможность научиться читать
2 класс	Текст <i>T→A, B</i>	Текст <i>T→A, B</i>	Текст <i>T→B (Г)</i>	Текст <i>T→B (Г)</i>	Интеграция техники чтения и функциональной грамотности
3 класс	Текст (худ.)+текст (инф.) <i>A→B→B</i>	Текст + аудиотекст <i>A→B→B</i>	Текст+ видеотекст <i>A→B→B</i>	Текст+ видео текст <i>A→B→B</i>	Читательская грамотность - структурный элемент любого урока
4 класс	Текст+ цифровой текст ЧГ начшк	Текст+ цифровой текст ЧГ начшк	Текст+ цифровой текст ЧГ начшк	Текст+ цифровой текст ЧГ начшк	Используются все виды текстов

Функциональная грамотность
А - Поиск информации, заданной в явном виде
Б - Интерпретация и интеграция информации
В - Формулирование прямых выводов, умозаключений на основе фактов, имеющихся в тексте
Г - Оценка содержания и формы текста

Техника чтения (далее Т)
Т1 – Темп чтения
Т2 – Смысловое чтение
Т3 – Умение составлять план текста
Т4 – Выразительность чтения

Комплекс мер по развитию читательской грамотности у младших школьников

Административные меры:

- 1.Разработка ЛА школы о мерах по развитию ЧГ
2. Разработка приказа по школе: «О персональных задачах педагогических работников по развитию техники чтения младших школьников»
3. Организация тематического контроля: «Качество чтения учеников 1-4 классов»(метапредметная диагностическая работа по читательской грамотности)
4. Проведение диагностических работ по читательской грамотности в 1-4 классах

Организационно-педагогические меры:

- 1.Принятие коллегиального решения об общих задачах педагогического коллектива по развитию техники чтения младших школьников (педсовет, методсовет)
2. Заседания МО учителей начальной школы на темы:
 - Современные методические рекомендации по вопросам развития техники чтения младшего школьника: обзор методической литературы
 - Особенности формирования техники слогового чтения младших школьников.
 - О задачах учителя и родителей по формированию у младших школьников интереса к чтению;
 - Система работы учителя по обеспечению необходимого темпа и осмысленности чтения

- 3.Открытый урок в 1-м классе «Индивидуальный подход к младшему школьнику в процессе формирования техники чтения»

4.Открытые уроки и мастер-классы в 1-4 классах		
5. Взаимопосещение уроков учителями		
6. Декада читательской грамотности		
7. Тематические	интерактивные	диктанты:
	https://mosmetod.ru/centr/konkursy/interaktivnye-diktanty.html	
8.Проведение библиотечных часов, выставок художественной литературы		
9.Проведение читательских недель, дней национальных культур с целью привития толерантности к произведениям разных народов		
10 знакомство обучающихся с форматом и видами заданий PIRLS		
Информационно-методические меры:		
1.Взаимодействие учителя и родителей в преодолении затруднений ученика в чтении (консультации)		
2.Подготовка аналитического материала (справки) о международном опыте развития и оценки понимания текстов учащимся.		
3. Определение стартовых, текущих и итоговых результатов по достижению образовательных результатов школьников в области чтения (протокол)		
4. Разработка положений "Об изменении рабочих программ" (рассмотрение РП на заседаниях ШМО с внесенными изменениями-протокол, утверждение РП на педсовете -протокол, ознакомление с изменениями в РП родителей на род.собраниях-протокол, размещение РП на сайте школы)		
5.Приказы директора "О разработке методических рекомендаций по модернизации урока", "О разработке методических рекомендаций по повышению качества чтения и понимания текстов учащимся в контексте международных сопоставительных исследований"		
6.Информирование участников образовательного процесса через сайт школы		

Мониторинг развития читательской грамотности младших школьников:

Классы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1-й класс Русский язык Родной язык				+				+	
2-й класс Русский язык Родной язык Окружающий мир	+			+		+		+	
3-й класс Русский язык Родной язык Окружающий мир Математика		+	+	+					
4-й класс Русский язык Родной язык Окружающий мир Математика		+	+	+		+	+	+	+

Матрица дорожной карты по развитию читательской грамотности школьников

5 - 9 классов

Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Примечание
5 класс	текст A → B	текст A → B	текст A → B	текст A → B	Уровень 1,2 Текст, аудио, видео
6 класс	АБ→ В	АБ→ В	А,А1→ В	А,А1→ В	Уровень 1,2,3 Текст, аудио, видео
7 класс	А,А1→ Б	А,А1А2→ Б	А+аудио→ Б	А+видео→ Б	Уровень 1,2,3,4 Текст, аудио, видео, графики, таблицы
8 класс	А→ В	А→ В	АБ→ В	АБ→ В	Уровень 3,4,5 На примере множественного текста
9 класс	ЧГ	ЧГ	ЧГ	ЧГ	Уровень 3,4,5,6 Текст

А. Извлечь и локализовать информацию

Б. Интегрировать и интерпретировать информацию текста

В. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

А1,2.... Извлечь и локализовать информацию из других текстов

Комплекс мер по развитию читательской грамотности

у обучающихся 5 - 9 классов

Административные меры:

На уровне школы
1.Приказы и локальные акты
Разработка дорожной карты развития ФГ
2.Создание рабочих групп по МО

3.Разработка плана ВШК

4. План- график по предварительному контролю (анализ технологических карт учителей)

Организационно-педагогические меры:

На уровне школы

1.Диагностика профессиональных дефицитов педагогов «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников» (для вновь прибывших учителей <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv2/>)Диагностика профессиональных дефицитов педагогов

2.Заседание МО учителей “Методика разработки заданий по ЧГ: типы,структуры , критерии.

3.Утверждение план-графика по проведению предметных недель(открытые уроки,демонстрирующие различные формы и методы,формирующие ФГ)

4.Организация деятельности педагогов по использованию электронных сервисов для тренировочных занятий по формированию ЧГ (<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialy/>) (http://centeroko.ru/pirls21/pirls2021_prov.html)

5.Разработка индивидуальных траекторий школьника

6. Открытые уроки и мастер-классы в 5-9 классах

7.Тематические интерактивные диктанты:

<https://mosmetod.ru/centr/konkursy/interaktivnye-diktanty.html>

8.Формирование банка заданий по формированию и оценке ЧГ обучающихся по различным предметным областям (Google-диск)

9.Проведение первичного диагностического среза на предмет выявления уровня сформированности читательской грамотности (для обучающихся) по материалам оценивания функциональной грамотности, имеющимся в открытом доступе

(<https://fg.resh.edu.ru/>)

10. Изучение и внедрение в образовательный процесс технологий, приемов, учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на развитие ЧГ обучающихся

11. Мониторинг исполнения плана по формированию и оценке ЧГ обучающихся

Информационно-методические меры:

На уровне школы
(заполняет заместитель директора школы)

- 1.Лаборатория учителя по вопросам ФГ по методическим объединениям
- 2.Разработка и проведение внутришкольных диагностических работ по читательской грамотности в формате PISA для обучающихся
- 3.Проведение родительских собраний “Роль родителей в формировании ФГ”
- 4.Размещение на сайте школы информационных, аналитических материалов по развитию ФГ

Мониторинг развития читательской грамотности школьников 5-9 классы:

Классы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
5-й класс Русский язык Родной язык История				+				+	
6-й класс Русский язык Родной язык	+			+				+	

История Обществ ознание								
7-й класс Русский язык Родной язык История Обществ ознание Математ ика	+			+		+		
8-й класс Русский язык Родной язык История Обществ ознание Математ ика	+		+	+			+	
9-й класс Русский язык Родной язык История Обществ ознание Математ ика	+	+	+			+		

Внедрение образовательных технологий, обеспечивающих развитие читательской грамотности школьников

№ п/п	Мероприятия дорожной карты на уровне образовательной организации	Ответственный	Срок
1.	Заседание педагогического совета: «О деятельности педагогического коллектива по развитию читательской грамотности школьников в контексте международных исследований PISA”	Директор школы Зам.директора по УВР	март, 2022 г.
2.	Подготовка и принятие приказа по школе о развитии читательской грамотности школьников.	Директор школы	март, 2022 г.
3	разработка локальных актов: <ul style="list-style-type: none"> • о применении в учебном процессе международных критериев и методов оценки ЧГ; • о требованиях к учебным ситуациям на уроке, создаваемым с целью развития ЧГ; • об увеличении доли времени урока на организацию деятельности школьника; 	Директор школы Зам.директора по УВР	Март, 2022

4	Комплекс мер по научно-методическому сопровождению развития ЧГ школьников: -заседания МО учителей русского, родного, иностранного языков и литературы, истории, обществознания, естественнонаучных дисциплин; -педагогические чтения; -открытые уроки и мастер-классы;	Зам.директора по УВР	В теч. учебного года
5	Модернизация урока: -разработка новых требований к задачам и содержанию урока -Создание банка технологических карт по развитию ЧГ	зам.директора по УВР,	март, 2022 г.
6	Организация внеурочной работы.	Зам.директора по УВР	В теч.учебного года
7	Взаимодействие школы и родителей по вопросу развития ЧГ школьников.	Зам.директора по УВР, Классные руководители	В теч.учебного года

8	Организация работы с ученическим коллективом: -Школьный конкурс ученических проектов -Олимпиада для школьников по читательской грамотности -Разработка Индивидуальных траекторий школьника -Формирование системы обратной связи с учениками для изучения их проблем и интересов.	Зам.директора по УВР, Классные руководители; Учителя-предметники (100% охват)	В теч.учебного года
9	Организация внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества	Зам.директора по УВР,	В теч. учебного года

Индикаторы

№ п/п	Индикаторы	Количественные показатели
1.	Повышение читательской грамотности учащихся основной школы в соответствии с критериями оценки OECD (PISA). 5-9 класс	4-6 уровня
2.	Количество педагогов, использующих приемы формирования читательской грамотности	100%

3	Доля педагогов, испытывающих профессиональные затруднения	10-20 %
4	Количество участников проекта успешно прошедших внешнюю экспертизу	Не менее 70%
5	Активное участие в общественной жизни школы, конкурсах, олимпиадах и т.д.	80%
6	Реализация проектов: «Школьный кинозал», «Читающая скамейка», «Театральная студия»,	Не менее 50% обучающихся, включенных в реализацию проектов Не менее 30% родителей, включенных в реализацию проектов

Классификация читательских умений школьников и варианты заданий, при помощи которых учитель может диагностировать их сформированность умения, раскрывающие содержание читательской грамотности, и характеристика заданий, направленных на их формирование и оценку

Оцениваемые компетенции, умения	Характеристика направленного на формирование/оценку умения	учебного задания, на формирование/оценку
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
Умение найти в тексте информацию, изложенную в явном виде		

<p>Находить одну единицу информации, сообщенную в явном виде в тексте (при условии отсутствия конкурирующей информации).</p>	<p>Информацией для школьника являются определённые Сведения, фрагменты текста, вызывающие у него живой интерес, мотивирующие для использования в учебной деятельности или на практике. С этой целью ученик: выбирает значимые текстовые единицы или сообщения; фиксирует расположение материала в тексте, пронумеровывает; называет, обозначает; рассматривает информацию в определенной последовательности; приводит пример аналогичной информации из предыдущих текстов.</p>
	<p>Ученику предлагаются:</p> <p>выявить сомнительные сведения и сообщения из текста;</p> <p>осуществить поиск информации, подтверждающей или опровергающей сомнительные сведения;</p> <p>выполнить исправления;</p> <p>составить интеллект-карту, ленту времени;</p> <p>отметить на карте географическую точку, обозначенную в тексте;</p> <p>подготовить иллюстрации по тексту;</p> <p>написать план пересказа;</p> <p>разработать информационный постер (в медиасреде);</p> <p>найти значения незнакомых слов и фраз</p>
	<p>Примерная структура вопросов учителя:</p> <p>Что такое ...?</p> <p>-Где...?</p> <p>Когда...?</p> <p>-Кто...?</p> <p>Как произошло...?</p> <p>Почему...?</p> <p>Вспомни....</p> <p>Как можно показать ?</p> <p>Перечисли основные...?</p> <p>Какой ?</p> <p>Как ?</p> <p>Когда произошло. ?</p>

	<p>Как можно описать ? Выбери из... Перечисли...и др.</p>
	<p>умение делать простые умозаключения на основе информации, изложенной в тексте в явном виде</p>
<p>Находить и связывать одну или несколько единиц информации, отвечающей нескольким критериям;</p>	<p>ученику предлагается: выразить мнение, предположение относительно информации, представленной в тексте; сравнить, классифицировать (группировать) объекты, явления, действия; дописать начало и конец рассказа (текста) исходя из содержания;</p>
<p>определять следственные связи между событиями (явлениями, характеристиками);</p>	<p>построить диаграммы, основываясь на сообщениях текста; разработать комикс (например, с использованием эмодзи); сделать запись в дневнике наблюдений (бортовом журнале, интеллект-карте); разработать блок-схему, кластер, связав несколько единиц информации сплошного текста; установить связи между событиями; вывести общий смысл текста, основываясь на серии аргументов, представленных в информационном источнике и др.</p>

<p>соединять вербальную и графическую информацию;</p> <p>делать умозаключение при условии, что текст содержит небольшое количество конкуртирующей информации.</p>	<p>Примерная структура вопросов: (общие вопросы по тексту относительно искомой информации): объясни, почему... объясни, как это помогло главному герою... почему ... важно для людей в наши дни? какой вывод можно сделать ...? как можно распределить ...? как можно сравнить, противопоставить, перефразировать ...? объясни, что происходит ...? что означает ...? что можно сказать о....? какой ответ наиболее точный ...? по каким признакам можно классифицировать ...? сравни ... и сделай вывод ... как можно обобщить ...? дай характеристику персонажу ... и др.</p>
---	---

Умение интегрировать и интерпретировать идеи информации текста

	<p>какие аргументы могут подтвердить ...? как можно обосновать ...? на основании чего можно сделать вывод ...? в чем преимущества ...? и др.</p>
--	--

основное общее образование

Общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла

<p>Понимать целостный смысл текста, определять главную тему, общую цель, назначение текста.</p>	<p>Ученику предлагаются: выбрать из текста или самостоятельно, придумать заголовок данного текста; сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснить порядок инструкций, предлагаемых в тексте; определить основные составляющие графика или таблицы; объяснить назначение карты или рисунка, вида книжного издания и характер текстов, включенных в него и др.</p>
---	--

Поиск и извлечение (локализация) информации	
Опознать необходимую информацию, которая в самом тексте может быть выражена иной (синонимической) форме, чем в вопросе.	<p>Ученику предлагаются:</p> <p>определить место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.);</p> <p>найти извлечь одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста (или в разных фрагментах текста);</p> <p>Определить наличие/отсутствие информации;</p> <p>Применить различные виды цитирования;</p> <p>Сделать ссылки на источники информации; различные виды пересказа текста (подробный, сжатый, выборочный, творческий) и др.</p>
Интеграция интерпретация текста	
Связывать в едино элементы информации, содержащейся в тексте; Искать в тексте доводы подтверждение тезисов; делать выводы из сформулированных автором посылок; выводить заключение намерении автора или главной мысли текста.	<p>Ученику предлагаются:</p> <p>Сравнить и противопоставить заключенную в тексте информацию;</p> <p>вопределить тему, главную мысль/идею, назначение текста;</p> <p>найти в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</p> <p>сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или концепции текста;</p> <p>что будет (было бы), если проводить опыт, следуя данным этапам?</p> <p>какими цитатами из текста можно подтвердить / опровергнуть мысль о том, что...?</p> <p>приведите доводы в пользу автора... и др.</p> <p>оценка информации ученику предлагается:</p> <p>оценить содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора;</p> <p>оценить форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных</p>

автором приемов;
объяснить назначение структурной единицы текста,
оценить полноту, достоверность информации;
обнаружить противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;
высказать и обосновать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;
взять под сомнение источник информации;
критически анализировать информацию с позиции достоверности;
посмотреть на текст со стороны, оценить его объективно и высказаться по поводу формы текста в целом и уместности отдельных его элементов для реализации авторского замысла;
высказывать свое суждение или мнение, основанное на личных нормах и мерах;
высказаться относительно сомнительного и противоречивого характера информации;
определить недостоверность источника информации;
обратиться к нетекстовым источникам информации;
сравнить и сопоставить информацию с экспертными суждениями и нормами;
использовать академические и общеизвестные знания для критической оценки текста и др.
примеры вопросов на оценку информации:
какая информация в тексте вызывает сомнения?
каким образом можно проверить достоверность информации?
считаешь ли ты данный источник информации надежным?
какие источники информации необходимы для проверки надежности информации?
можно ли считать способ подачи / представления информации соответствующей тематике / проблематике?
и др.

что будет (было бы), если проводить опыт, следуя данным этапам?

какими цитатами из текста можно подтвердить / опровергнуть мысль о том, что...?

приведите доводы в пользу автора... и др.

оценка информации ученику предлагается:

- оценить содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора;
- оценить форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов;
- объяснить назначение структурной единицы текста,
- оценить полноту, достоверность информации;
- обнаружить противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;
- высказать и обосновать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;
- взять под сомнение источник информации;
- критически анализировать информацию с позиции достоверности;
- посмотреть на текст со стороны, оценить его объективно и высказаться по поводу формы текста в целом и уместности отдельных его элементов для реализации авторского замысла;
- высказывать свое суждение или мнение, основанное на личных нормах и мерах;
- высказаться относительно сомнительного и противоречивого характера информации;
- определить недостоверность источника информации;
- обратиться к нетекстовым источникам информации;
- сравнить и сопоставить информацию с экспертными суждениями и нормами;
- использовать академические и общеизвестные знания для критической оценки текста
- и др.

примеры вопросов на оценку информации:

	<p>какая информация в тексте вызывает сомнения?</p> <p>каким образом можно проверить достоверность информации?</p> <p>считаешь ли ты данный источник информации надежным?</p> <p>какие источники информации необходимы для проверки надежности информации?</p> <p>можно ли считать способ подачи / представления информации соответствующей тематике / проблематике?</p> <p>и др.</p>
--	---

Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона ит.п.)

Применять информацию, Представленную в тексте для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач	<p>Ученику предлагаются:</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;</p> <p>Сформулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу;</p> <p>спрогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста;</p> <p>предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую);</p> <p>выявить связь между прочитанными современной реальностью</p> <p>и др.</p>
---	--

Приложение 2

Методические рекомендации по определению на уроках приоритетных задач развития читательской грамотности обучающихся начального и основного общего образования

№	Приоритетные задачи развития читательской грамотности обучающихся начального, основного и среднего общего образования	Характеристика учебного задания, направленного на формирование / оценку читательской грамотности школьников
----------	--	--

Компетенция: нахождение и извлечение информации текста

1	Находить информацию, изложенную в явном виде; понимание буквального смысла текста	Предлагается выбрать и предъявить конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе; определить место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, сайти т.д.); установить буквальное или синонимическое соответствие между ключевыми словами вопроса и текста; найти одну или несколько единиц информации, расположенных в одном или разных фрагментах текста
2	Извлекать информацию из единичного и множественного текста	Предлагается извлечь одну или несколько единиц информации, расположенных в одном или разных фрагментах текста; определить наличие/отсутствие искомой информации в тексте; вычленить две и более информационные единицы, расположенные в разных местах единичного или множественного текста

Компетенция: интерпретация и интеграция информации текста

1	Сформировать	Предлагается определить общую роль единиц
---	--------------	---

	общее понимание текста	информации в тексте (показать сходство или различие, обнаружить причинно-следственные связи и т.п.), чтобы построить общее, целостное понимание текста; определить, как соотносятся друг с другом разные тексты и почему они помещены рядом.
2	Толковать текст.	Предлагается определить главную тему и идею текста, позволяющие оценить умение читателя отделить главное от второстепенного или узнать главную идею в определенном высказывании или заглавии текста; придумать название или сочинить вступление к тексту, объяснить порядок действий в простой инструкции, восстановить названия осей на графике или столбиков в таблице, дать характеристику герою повествования или объяснить назначение карты или рисунка. Определить намерения автора, понять значение слова или эпизода, которые придают общему значению текста особые оттенки.
3	Преобразовывать одну форму представления данных в другую	Предлагается преобразовать одну форму представления информации в другую, например: текстовую — в нетривиальную графическую (схематический рисунок, табличную форму, в график или диаграмму и т.д.)

Компетенция: осмысление и оценка содержания и формы текста

1	Осмысливать и оценивать содержание текста. Интегрировать и формулировать выводы (умозаключения)	Оценить полноту и достоверность информации; обнаружить противоречия в одном или нескольких текстах; высказать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте. Дать критическую и обоснованную оценку информации событий, строить собственные умозаключения на основе данной информации.
2	Связывать	Предлагается подтвердить какое-либо утверждение

	информацию текста с другими внеtekстовыми источниками информации	текста на основе фоновых знаний, собственного опыта или оценить утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений; высказать свое мнение о качестве приведенных в тексте доказательств
3	Осмысливать графическую информацию	Решение задач как на извлечение информации или запоминание (как при раскрашивании контурных карт), так и интерпретацию, умение разбираться в том, что нового содержит карта, чего не содержит текст параграфа, что удается, а что не удается объяснить
4	Осмысливать и оценивать форму текста	<p>Предлагается объективно оценить текст и высказаться по поводу формы текста в целом и уместности отдельных его элементов для реализации авторского замысла.</p> <p>Определить ценность текста для решения определенной задачи, высказать и обосновать суждение о том, достиг ли автор той или иной цели, использовав конкретный прием построения текста. На основе анализа авторского стиля определить авторские задачи или его отношение к герою повествования.</p>

Компетенция: использование информации из текста

	Применять прочитанную информацию для решения практических задач	Решение разнообразных учебных и житейских задач (без привлечения или с привлечением фоновых знаний) на умения формулировать на основе текста собственную гипотезу; прогнозировать на основе информации текста события, течение процесса ит.п.; предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); выявлять связь между прочитанными
--	---	---

	современной реальностью.
--	--------------------------